

## Рабочая программа

Наименование учебного курса «**Социальное проектирование**»

Класс(ы): 8 л, г, 9 г классы

Учитель: Литвинова Ю. С., учитель истории и обществознания высшей категории,  
Бабушкина С.Ю., учитель истории и обществознания высшей категории,

Пинтилей Н. В., учитель истории и обществознания высшей категории,

Срок реализации программы, учебный год (ы): 2025-2026

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Программа составлена на основе: \_Федерального государственного образовательного стандарта ООО; основной образовательной программы ООО МАОУ «Лицей №9»; программы: «Обществознание» в основной школе (6 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Сорвина К.В.

Учебников нет

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ Басова М. И.

Подпись

расшифровка подписи

Новосибирск

2025

## Пояснительная записка

### **1. Обоснование актуальности курса**

В последнее время наблюдается тенденция сохранения интереса к общественным наукам. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в школе. Немаловажным фактором является и тот факт, что процент выбора учащимися предмета «Обществознание» на ГИА стабильно высок.

Программа курса «**Социальное проектирование**» станет вспомогательной основой для формирования личности в ответственный период социального взросления. Курс направлен на создание условий для развития познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации. Учащиеся получают возможность расширить представления о тенденциях и закономерностях развития современного общества. Включение в проектную деятельность заложит основы для успешного прохождения социализации на ее школьном этапе.

- 2. Цель курса:** способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения, успешному применению знаний на практике через проектную деятельность.

#### **Задачи курса:**

- Создание условий для расширения знаний по тем темам, которые являются наиболее сложными для понимания учащихся данной группы классов.
- Способствование получению учащимися опыта коллективного обсуждения наиболее важных вопросов курса обществознания
- Создание условий для успешного прохождения ГИА через отработку основных форм заданий в форме проектов.

- 3. Нормативные документы:** рабочая программа по спецкурсу «Социальное проектирование» примерной программы по обществознанию основного общего образования.

#### **4. Место программы в образовательном процессе.**

Согласно учебному плану лица для среднего общего образования, изучение курса «Социальное проектирование» ведется 1 час в неделю. Курс входит в перечень социально-гуманитарных предметов, способствующих предпрофильной подготовке лицеистов.

#### **5. Особенности программы:**

Рабочая программа курса реализуется в 8 л, г, 9 г классах, являясь дополнительным источником в проектной деятельности и подготовке к экзамену.

Программа составлена с учетом того, что учащиеся уже имеют подготовку по данному предмету (курс «Граждановедение» в 5-6 классах, обществознания в бклассе)

Программа предполагает блоки занятий, в которых сочетаются темы по изучению базовых вопросов курса и их практическое применение через проектную деятельность.

## 6. Контингент учащихся

Программа реализуется в 8 л, г, 9 г классах. В прошлом учебном году учащиеся 7-8 классов выбирали обществознание в качестве экзамена для прохождения промежуточной аттестации. Дети мотивированы на изучение предмета, но в силу малого количества учебных часов (1 час) существует проблема отработки основных вопросов курса в плане применения теоретических знаний на практике и при сдаче ГИА. Данные обстоятельства являлись определяющими при разработке данного курса.

## 7. Применяемые методы и технологии

Познавательные и практические задания предполагают использование *компьютерных технологий* для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Конструировать личностно-ориентированные учебные ситуации позволяют три базовые технологии: *технология учебного диалога; кейс-метод, проектная деятельность*. Данные технологии конкретизируются через серию активных и интерактивных приемов обучения.

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения на основе обозначенных технологий реализуется в сочетании следующих элементов:

- эвристические методы познания (по А.В.Хуторскому);

- организационные формы деятельности учащихся:

1) Коллективные (лекция, лекция-диалог, полилог);

2) Групповые (лекция, лекция-диалог, практикум, дискуссия, проект);

3) Индивидуальные (консультации, зачеты, практикумы, проект).

- типология уроков: урок изучения нового материала; урок-практикум, урок обобщения и систематизации, комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний.

## 8. Условия реализации программы.

– *учебно-методические:* комплектование школьной библиотеки и кабинетов истории и обществознания № 213, 313 учебно-методической литературой, дидактическими и диагностическими материалами;

– *материально-технические условия:* оснащение кабинетов лица необходимыми ТСО; выход в сеть Интернет; раздаточный материал для самостоятельной работы;

– *возможность* публичного представления проектных работ на лицейской НПК.

## 9. Требования к уровню подготовки:

По окончании изучения специального курса ученик должен продемонстрировать следующие результаты:

Результаты по содержанию	Результаты по способу работы
– Учащиеся получают знание	– Учащиеся смогут анализировать реальные

<p>ряда ключевых понятий, базовых для школьного обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учащиеся будут иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей</li> <li>– Учащиеся смогут различать факты, аргументы, оценочные суждения</li> <li>– Учащиеся будут знать типы заданий ГИА и смогут с ними справиться</li> <li>– Учащиеся получат возможность реализовывать на практике полученные знания через создание и публичную защиту проектов</li> </ul>	<p>социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (ученик, член семьи, потребитель и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учащиеся смогут осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, и т.д.)</li> <li>– Учащиеся будут понимать значения коммуникации в межличностном общении, умеют взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения</li> </ul>
---	---

## 10. Тематическое планирование.

8 кл.

### Вводное занятие (1 час)

#### Тема I. Человек и общество (8 час)

Основные понятия темы «Человек и общество». Биосоциальная сущность человека  
Сферы общественной жизни и типология обществ. Деятельность и её виды.

Личность. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты и их разрешение.

**Индивидуальный проект по теме «Глобальные проблемы и пути их решения».**

#### Тема II. Сфера духовной культуры (10 час)

Основные понятия темы «Сфера духовной культуры». Культура, её многообразие и формы. Религиозные нормы. Мировые религии. Образование и наука. Искусство. Информация и способы её распространения.

**Проект в паре по составлению вопросов для интеллектуальной игры по теме «Культура Новосибирска»**

#### Тема III. Экономика (11 час)

Основные понятия по теме «Экономика». Факторы производства и типы экономических систем. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их

функции. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица. Налоги. Экономические цели и функции государства.

**Групповой проект по составлению словаря экономических терминов**

**Итоговые занятия – защита проектов (6 часов)**

**9 кл.**

**Вводное занятие (1 час)**

**Тема I. Человек и общество (8 час)**

Основные понятия темы «Человек и общество». Биосоциальная сущность человека. Сферы общественной жизни и типология обществ. Деятельность и её виды. Личность. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты и их разрешение.

**Индивидуальный проект по теме «Глобальные проблемы и пути их решения».**

**Тема II. Сфера духовной культуры (10 час)**

Основные понятия темы «Сфера духовной культуры». Культура, её многообразие и формы. Религиозные нормы. Мировые религии. Образование и наука. Искусство. Информация и способы её распространения.

**Проект в паре по составлению вопросов для интеллектуальной игры по теме «Культура Новосибирска»**

**Тема III. Экономика (11 час)**

Основные понятия по теме «Экономика». Факторы производства и типы экономических систем. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица. Налоги. Экономические цели и функции государства.

**Групповой проект по составлению словаря экономических терминов**

**Итоговые занятия – защита проектов (6 часов)**



**Тема. Человек и общество (8 часов)**

2	Сущность природы человека	Беседа	2 неделя	план	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
3	Биологическое и социальное в человеке	Групповая работа	3 неделя	схема	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных
4	Индивидуальные и коллективные приоритеты в становлении личности	Полилог	4 неделя	схема	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «индивид», «личность» «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
5	Особенности межличностных отношений	Беседа	5 неделя	конспект	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
6	Конфликт, его структура и пути преодоления	Полилог	6 неделя	схема	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
7	Конфликт, его структура и пути преодоления	Полилог	7 неделя	конспект	Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.

8	<b>Индивидуальный проект по теме «Глобальные проблемы и пути их решения».</b>	Индивидуальная работа	8-9 неделя	Тестирование, решение проблемных заданий	Выявлять и анализировать причины и следствия природных и общественных явлений. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность и практические действия по преодолению и решению глобальных проблем
<b>II тема. Сфера духовной культуры (10 часов)</b>					
9	Формы познания мира	Беседа	10 неделя	<b>план</b>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей
10	Особенности мифологического мышления	Полилог	11 неделя	схема	Характеризовать особенности менталитета и раскрывать на примерах традиции и обычаи народов
11	Общественные традиции и обычаи	Полилог	12 неделя	конспект	
12	Философия – форма познания мира	Групповая работа	13 неделя	презентация	Знать основные понятия, характеристики мировых религий Уметь выделять и характеризовать формы культуры, религиозные нормы, способы распространения информации Принимать диалог культур как черту современного мира Уметь выполнять познавательные и практические задания индивидуально, в паре и группе
13	Религия – форма познания мира	Групповая работа	14 неделя	презентация	
14	Мораль и ее принципы	Полилог	15 неделя	план	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали

15	Наука – форма познания мира	Полилог	16-17 неделя	план	Наука, её значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
16	<b>Проект в паре по составлению вопросов для интеллектуальной игры по теме «Культура Новосибирска»</b>	Индивидуальная работа	18-19 неделя	Тестирование, решение проблемных заданий	Работа по созданию условий для формирования умений выявлять уникальные черты культуры нашего города; коммуникативных навыков при работе в паре
<b>III тема. Экономика (11 час)</b>					
17	Основные понятия по теме «Экономика».	Беседа	20 неделя	Работа со словарем	Знать понятия факторы производства, типы экономических систем, рынок и его виды, рыночный механизм,. Деньги, инфляция, безработица, налоги
18	Факторы производства и типы экономических систем.	Полилог	21 неделя	решение проблемных заданий	Знать факторы производства и типы экономических систем Уметь определять их по существенным признакам Уметь работать в группе
19	Виды рынков. Законы рыночной экономики.	Полилог	22 неделя	Работа с текстом	Характеризовать и иллюстрировать примерами действие рыночного механизма. Приводить примеры, иллюстрирующие законы рыночной экономики Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения экономической целесообразности
20	Деньги и их функции. Инфляция.	Индивидуальная работа	23 неделя	Практическое занятие	Уметь выделять и характеризовать функции денег, выполнять познавательные и практические задания индивидуально, в паре и группе
21	Роль государства в рыночной экономике.	Работа в парах	24 неделя	семинар	Государство, его значение в жизни современного экономического развития. Характеризовать государство как особую систему , необходимую в рыночной экономике.
22	Занятость и безработица.	полилог	25 неделя	Работа с	Знать понятия и виды безработицы

				документом	Приводить примеры проявления безработицы на разных этапах экономического цикла
23	Налоги.	Индивидуальная работа	26-27 неделя	Работа с текстом	Характеризовать значение налогов в функционировании государства и общества Уметь работать с различными источниками
24	Экономические цели и функции государства.	Фронтальный опрос	28 неделя	решение проблемных заданий	Характеризовать государство как особую систему, необходимую в рыночной экономике.
25 - 30	<b>Групповой проект по составлению словаря экономических терминов</b>	Групповая работа	29-30 неделя	Презентация проекта	Уметь выполнять познавательные и практические задания индивидуально, в паре и группе
31 - 34	<b>Итоговые занятия – защита проектов (6 часов)</b>	Групповая работа	31-34 недели	Презентация проектов	Владеть навыками публичного представления работы

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**  
**34 часа**

<b>Введение (1 час)</b>		<b>I тема. Политика и ее роль в жизни общества (15 часов)</b>			
2	Основные понятия темы	Беседа	2 неделя	Работа со словарем	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность политической деятельности
3-5	Государство и его формы	Групповая работа	3-5 неделя	схема	Характеризовать и конкретизировать примерами формы государства
6	Политические партии	Полилог	6 неделя	таблица	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «политическая партия», «политический лидер» «политическая программа».
7-9	<b>Проект по теме «Политические партии в России»</b>	Полилог	7-9 неделя	защита проектов	Описывать с опорой на данные СМИ и интернет-ресурсов основы программ и деятельность политических партий
10-13	Органы власти в РФ	Лекция	10-13 неделя	схема	Характеризовать ветви власти и их полномочия
14-16	<b>Проект «Депутаты нашего региона в Государственной Думе»</b>	Полилог	14-16 неделя	защита проектов	Оценивать политическую деятельность индивида/партии
<b>II тема. Право в системе социальных норм (15 часов)</b>					
17	Основные понятия темы	Беседа	17 неделя	Работа со словарем	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность права как социальной нормы
18-20	Отрасли российского права	Полилог	18-20 неделя	схема	Характеризовать особенности менталитета и раскрывать на примерах традиции и обычаи народов
21-24	Виды правонарушений	Полилог	21-24 неделя	конспект	
25-28	<b>Проект по теме «Значимость правомерного поведения»</b>	Групповая работа	25-28 неделя	презентация	Знать основные понятия, характеристики мировых религий Уметь выделять и характеризовать формы культуры, религиозные нормы, способы распространения информации
29-31	Правоохранительные органы	Групповая работа	29-31 неделя	презентация	Принимать диалог культур как черту современного мира Уметь выполнять познавательные и

					практические задания индивидуально, в паре и группе
32-34	Обобщающие уроки	Полилог	32-34 неделя	план	Наука, её значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

### Основной рекомендуемой литературой к данной программе

- 1) Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие . М. «Астрель» 2003г.
- 2) Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2005;
- 3) Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2005.
- 4) Учебник Липсица И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 9 классов ОУ — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010
- 5) Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007

Интернет-ресурсы:

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)